

PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
W ZESPOLE SZKOLNO – PRZEDSZKOLNYM
W POLANCE WIELKIEJ
NA LATA 2026-2029

SPIS TREŚCI

- I. Wprowadzenie
- II. Podstawa prawna
- III. Diagnoza środowiska szkolnego
- IV. Założenia programu
- V. Misja, wizja i wartości szkoły
- VI. Model absolwenta
- VII. Cele programu
- VIII. Kierunki realizacji polityki oświatowej 2026/2027
- IX. Strategie i formy realizacji
- X. Szczegółowy plan działań
- XI. Zadania podmiotów realizujących program
- XII. Współpraca z instytucjami
- XIII. Monitorowanie i ewaluacja
- XIV. Przewidywane efekty
- XV. Postanowienia końcowe

I. WPROWADZENIE

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły podstawowej na rok szkolny 2026/2027 określa wspólne dla całej społeczności szkolnej cele, zadania i sposoby działania w obszarze wychowania, profilaktyki, opieki i wspierania rozwoju uczniów.

Program łączy zadania wynikające z podstawy programowej kształcenia ogólnego z działaniami podejmowanymi w odpowiedzi na potrzeby wychowawcze i profilaktyczne uczniów. Szkolny zestaw programów nauczania oraz program wychowawczo-profilaktyczny tworzą spójną całość i uwzględniają wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej, odpowiednio do etapów edukacyjnych i klas objętych jej wdrażaniem.

Program zakłada współodpowiedzialność dyrektora, nauczycieli, wychowawców, specjalistów, pracowników niepedagogicznych, rodziców i uczniów.

Charakter działań

- działania wychowawcze – wspierające rozwój ucznia ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, a także rozwijające jego odpowiedzialność moralną, obywatelską i poznawczą;
- działania edukacyjne – rozwijające wiedzę, umiejętności psychospołeczne, kompetencje zdrowotne, cyfrowe i obywatelskie;
- działania informacyjne – dostarczające uczniom, rodzicom i pracownikom rzetelnych informacji o zagrożeniach, sposobach ochrony i możliwościach uzyskania pomocy;
- działania profilaktyczne – wzmacniające czynniki chroniące i ograniczające czynniki ryzyka;
- działania interwencyjne – podejmowane po rozpoznaniu przemocy, kryzysu, zagrożenia zdrowia lub innych poważnych trudności.

II. PODSTAWA PRAWNA

Program opracowano z uwzględnieniem aktualnego stanu prawnego, w szczególności:

- Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.;
- Konwencji o prawach dziecka, przyjętej przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.;
- ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, w szczególności art. 26, art. 84 oraz przepisów określających zadania szkoły;
- ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty;
- ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela;
- ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii;
- ustawy z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi;
- ustawy z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych;
- ustawy z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego;

- ustawy z dnia 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy – Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw, w zakresie standardów ochrony małoletnich;
- rozporządzenia Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym;
- przepisów określających podstawy programowe obowiązujące w klasach nieobjętych jeszcze wdrażaniem podstawy programowej z 2026 r.;
- przepisów w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- przepisów w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego;
- przepisów w sprawie doradztwa zawodowego;
- przepisów dotyczących bezpieczeństwa i higieny w szkołach i placówkach;
- przepisów dotyczących oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów;
- podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027;
- założeń Reformy²⁶ „Kompas Jutra”;
- statutu szkoły, standardów ochrony małoletnich, wyników nadzoru pedagogicznego oraz corocznej diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów, czynników chroniących i czynników ryzyka występujących w środowisku szkolnym.

III. DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

Program opracowany na podstawie wyników diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów, w tym mocnych stron szkoły, obszarów wymagających wsparcia w środowisku szkolnym. Diagnoza opiera się również na obserwacjach, rozmowach, analizie dokumentacji, frekwencji, zachowania, zdarzeń wychowawczych, wniosków nauczycieli i specjalistów oraz informacjach przekazywanych przez rodziców, uczniów, a także wniosków z posiedzeń Rad Pedagogicznych.

1. Stałe rozpoznawanie potrzeb uczniów

- rozpoznanie potrzeb rozwojowych, edukacyjnych, emocjonalnych i społecznych uczniów;
- ustalenie mocnych stron szkoły i środowiska rodzinnego;
- rozpoznanie obszarów wymagających wsparcia;
- ocena poczucia bezpieczeństwa i jakości relacji;
- rozpoznanie skali przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy i zachowań ryzykownych;
- ocena sposobów korzystania przez uczniów z urządzeń cyfrowych, Internetu, AI;
- rozpoznanie potrzeb w zakresie zdrowia psychicznego, edukacji zdrowotnej i aktywności fizycznej;
- ustalenie potrzeb nauczycieli i rodziców w zakresie wsparcia;
- ocena skuteczności działań realizowanych w poprzednim roku szkolnym.

2. Sposoby rozpoznawania potrzeb

- obserwacja funkcjonowania uczniów oraz rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami;
- obserwacje prowadzone podczas lekcji, przerw, zajęć świetlicowych, wyjść i wycieczek;
- rozmowy indywidualne i grupowe;
- analiza frekwencji, wyników nauczania i zachowania;

- analiza dokumentacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej, opinii i orzeczeń;
- analiza zgłoszeń, interwencji, wypadków i naruszeń zasad bezpieczeństwa;
- wnioski z nadzoru pedagogicznego;
- informacje od samorządu uczniowskiego i rady rodziców;
- informacje pozyskane od instytucji współpracujących ze szkołą,
- ankiety diagnostyczne.

**REKOMENDACJE PO EWALUACJI STANDARDÓW OCHRONY MAŁOLETNICH
(KLASY 1–3 i 4–8)**

1. BEZPIECZEŃSTWO FIZYCZNE I PSYCHICZNE UCZNIÓW

- Wzmocnić kulturę bezpieczeństwa w całej szkole
- Zwiększyć obecność dorosłych w przestrzeniach wspólnych
- Wprowadzić system monitorowania dobrostanu psychicznego
- Zapewnić szybkie wsparcie dla uczniów zgłaszających brak poczucia bezpieczeństwa

2. RELACJE RÓWIEŚNICZE I PRZECIWDZIAŁANIE PRZEMOCY

- Wprowadzić jednolity program przeciwdziałania przemocy rówieśniczej dla klas 1–8, obejmujący:
 - ✓ edukację o emocjach,
 - ✓ empatię,
 - ✓ komunikację,
 - ✓ reagowanie świadków,
 - ✓ mediacje rówieśnicze (w wersji młodszej i starszej).
- Wzmocnić działania integracyjne w klasach
- Konsekwentnie reagować na trudne zachowania, które pojawiają się w obu grupach:
 - ✓ wyśmiewanie,
 - ✓ izolowanie,
 - ✓ agresja fizyczna,
 - ✓ wulgaryzmy,
 - ✓ niszczenie mienia.
- Ujednolicić sposób reagowania nauczycieli na sytuacje trudne

3. WSPARCIE PSYCHOLOGICZNE I DOBROSTAN UCZNIÓW

- Zwiększyć dostępność wsparcia psychologicznego
- Wprowadzić regularne zajęcia o emocjach w każdej klasie
- Wprowadzić krótkie ćwiczenia wyciszające i regulacyjne
- Wspierać nauczycieli w rozpoznawaniu sygnałów przeciążenia psychicznego

4. EDUKACJA I PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH

- Kontynuować i wzmacniać profilaktykę uzależnień
- Ćwiczyć umiejętność odmawiania w obu grupach wiekowych
- Ujednolicić działania z zakresu promocji zdrowia
- Monitorować zachowania ryzykowne:
 - ✓ agresja fizyczna,

- ✓ niszczenie mienia,
- ✓ kradzieże,
- ✓ palenie (klasy starsze).
- Wprowadzić działania profilaktyczne dotyczące presji rówieśniczej.

5. **BEZPIECZEŃSTWO CYFROWE**

- Kontynuować edukację cyfrową w całej szkole
- Prowadzić zajęcia z zakresu zagrożeń online:
 - ✓ cyberprzemoc,
 - ✓ prywatność,
 - ✓ niebezpieczne kontakty,
 - ✓ manipulacja w sieci.
- Zorganizować warsztaty dla rodziców z zakresu bezpieczeństwa cyfrowego
- Stworzyć jasne zasady korzystania z urządzeń (telefon, tablet, smartwatch) w szkole — jednolite dla klas 1–8.

6. **PROCEDURY ZGŁASZANIA ZAGROŻEŃ I OSOBY ZAUFANIA**

- Wyraźnie przedstawić uczniom osoby zaufania w szkole,
- Stworzyć widoczne materiały informacyjne dotyczące osób, instytucji służących pomocą i wsparciem,
- Regularnie omawiać procedury zgłaszania zagrożeń na godzinach wychowawczych,
- Ujednolicić procedury reagowania na zagrożenia wśród nauczycieli,
- Wprowadzić prosty system zgłaszania zagrożeń dla klas młodszych i starszych.

• **PODSUMOWANIE – NAJWAŻNIEJSZE KIERUNKI DZIAŁAŃ DLA CAŁEJ SZKOŁY:**

- Wzmocnienie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego w całej szkole
- Ograniczenie przemocy rówieśniczej i stabilizacja relacji.
- Zwiększenie dostępności wsparcia psychologicznego.
- Ujednolicenie profilaktyki zdrowotnej i antyuzależnieniowej.
- Wzmocnienie edukacji cyfrowej i bezpieczeństwa online.
- Wyraźne, widoczne procedury zgłaszania zagrożeń i osoby zaufania.

3. **Uniwersalne obszary wymagające stałej uwagi szkoły**

Do stałych obszarów pracy należą: bezpieczeństwo i relacje rówieśnicze, zdrowie psychiczne, rozwój emocjonalny, aktywność fizyczna, higiena cyfrowa, profilaktyka uzależnień behawioralnych, wsparcie edukacyjne, współpraca z rodzicami, postawy obywatelskie oraz przygotowanie do świadomych wyborów edukacyjno-zawodowych.

4. **Czynniki wspierające prawidłowy rozwój uczniów**

Szkoła wzmacnia przede wszystkim poczucie bezpieczeństwa i przynależności, dobre relacje z dorosłymi i rówieśnikami, jasno określone zasady, dostępność pomocy, rozwijanie zainteresowań, aktywność fizyczną, sprawczość uczniów, konstruktywną informację zwrotną oraz spójną współpracę z rodzicami. Jednocześnie monitoruje trudności emocjonalne, konflikty,

przemoc rówieśniczą, cyberprzemoc, nadmierne korzystanie z mediów społecznościowych, absencję, spadek motywacji i inne sygnały mogące wskazywać na potrzebę wsparcia.

IV. ZAŁOŻENIA PROGRAMU

- Bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne jest warunkiem skutecznego uczenia się.
- Wysokie wymagania powinny być jasne, osiągalne i powiązane z adekwatnym wsparciem.
- Każdy uczeń ma prawo do poszanowania godności, sprawiedliwego traktowania i pomocy odpowiedniej do rozpoznanych potrzeb.
- Wychowanie jest wspólnym zadaniem szkoły i rodziny, a działania podejmowane wobec ucznia powinny być możliwie spójne.
- Profilaktyka rozpoczyna się od budowania relacji, poczucia przynależności, sprawczości, zainteresowań i umiejętności proszenia o pomoc.
- Uczniowie powinni uczestniczyć w tworzeniu zasad, planowaniu wybranych działań i ocenianiu ich efektów w zakresie odpowiednim do wieku.
- Technologia ma wspierać edukację, lecz nie może zastępować relacji, ruchu, odpoczynku, kontaktu z kulturą i aktywności poza mediami społecznościowymi.
- Działania szkoły są planowane na podstawie danych, monitorowane i modyfikowane w zależności od ich skuteczności.

V. MISJA, WIZJA I WARTOŚCI SZKOŁY

Misja

Szkoła tworzy środowisko, które stawia uczniom czytelne wymagania, wspiera ich w pokonywaniu trudności i zapewnia warunki do rozwoju wiedzy, kompetencji, samodzielności, odpowiedzialności oraz dobrostanu. Przygotowuje uczniów do świadomego uczestnictwa w życiu społecznym, obywatelskim, zdrowotnym, zawodowym i cyfrowym.

Wizja

Szkoła jest wspólnotą uczącą się, opartą na szacunku, odpowiedzialności, współpracy i dialogu. Uczeń otrzymuje konstruktywną informację zwrotną, ma możliwość uczenia się poprzez działanie, doświadczenie i różnorodne inicjatywy, a jego potrzeby są rozpoznawane w codziennym środowisku szkolnym.

Wartości

Godność człowieka, bezpieczeństwo, szacunek, odpowiedzialność, uczciwość, prawda, dobro, sprawiedliwość, empatia, współpraca, solidarność, patriotyzm, zdrowie, wiedza, samodzielność, odwaga, pracowitość, troska o środowisko i odpowiedzialność cyfrowa.

VI. MODEL ABSOLWENTA

Absolwent szkoły, odpowiednio do wieku i etapu rozwoju:

- rozumie swoje prawa i obowiązki oraz ponosi odpowiedzialność za podejmowane decyzje;
- potrafi rozpoznawać emocje, komunikować potrzeby i korzystać z konstruktywnych sposobów radzenia sobie ze stresem;
- buduje relacje oparte na szacunku, współpracuje i rozwiązuje konflikty bez przemocy;
- reaguje na krzywdzenie i wie, gdzie uzyskać pomoc;

- zna symbole narodowe, szanuje dziedzictwo kulturowe i angażuje się w działania na rzecz wspólnoty;
- dba o zdrowie, aktywność fizyczną, sen, odpoczynek i prawidłowe nawyki;
- zna zasady pierwszej pomocy i potrafi adekwatnie zareagować w sytuacji zagrożenia;
- bezpiecznie korzysta z Internetu, chroni prywatność i krytycznie ocenia informacje;
- odpowiedzialnie korzysta z narzędzi sztucznej inteligencji, weryfikuje ich wyniki i respektuje zasady uczciwości;
- zachowuje równowagę między aktywnością online i offline;
- jest ciekawy świata, zadaje pytania, korzysta z informacji zwrotnej i potrafi współpracować z innymi;
- rozpoznaje swoje mocne strony, zainteresowania i predyspozycje oraz podejmuje coraz bardziej świadome decyzje edukacyjno-zawodowe.

VII. CELE PROGRAMU

Cel główny

Wszechstronne wspieranie rozwoju ucznia ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, społecznej oraz przygotowanie go do odpowiedzialnego, bezpiecznego i świadomego funkcjonowania w życiu osobistym, społecznym, obywatelskim, zdrowotnym, edukacyjnym i cyfrowym.

Cele szczegółowe

- Tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.
- Budowanie odporności psychicznej i społecznej oraz poczucia przynależności.
- Kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych.
- Rozwijanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.
- Promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej i odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych,
- Profilaktyka uzależnień chemicznych.
- Przygotowanie uczniów do udzielania pierwszej pomocy.
- Promowanie higieny cyfrowej, aktywności offline oraz bezpiecznego poruszania się w sieci.
- Rozwijanie krytycznego myślenia i odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji.
- Rozpoznawanie potrzeb uczniów poprzez ocenę ich funkcjonowania w środowisku szkolnym.
- Zapewnienie spójnej i skutecznej pomocy psychologiczno-pedagogicznej we współpracy z rodzicami.
- Profilaktyka uzależnień behawioralnych, przemocy rówieśniczej i cyberprzemocy.
- Wspieranie zdrowia psychicznego oraz udzielanie pomocy w kryzysach.
- Wspieranie świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych i upowszechnianie oferty kształcenia zawodowego.
- Rozwijanie ciekawości poznawczej poprzez różnorodne inicjatywy klasowe i szkolne, interdyscyplinarne.
- Upowszechnianie samooceny i konstruktywnej informacji zwrotnej.

VIII. KIERUNKI POLITYKI OŚWIATOWEJ 2026/2027 W PROGRAMIE

Kierunek	Sposób uwzględnienia w programie
-----------------	---

Reforma26 „Kompas Jutra”	wdrażanie nowej podstawy programowej w klasach objętych zmianą; doskonalenie nauczycieli; praca projektowa i interdyscyplinarna; elementy oceniania kształtującego; wzmacnianie sprawczości uczniów
Odporność społeczna	edukacja patriotyczna i obywatelska; samorządność; wolontariat; odpowiedzialność za bezpieczeństwo; kultura dialogu
Edukacja zdrowotna	aktywność ruchowa; zdrowe nawyki; profilaktyka; zdrowie psychiczne; pierwsza pomoc
Higiena cyfrowa	równowaga online–offline; Cyberbezpieczeństwo; krytyczna analiza treści; AI
Rozpoznawanie potrzeb	wielospecjalistyczna obserwacja funkcjonowania; indywidualizacja; współpraca z rodzicami; monitorowanie pomocy
Uzależnienia i przemoc	profilaktyka uzależnień behawioralnych; przeciwdziałanie przemocy i cyberprzemocy; interwencja kryzysowa
Doradztwo zawodowe	poznawanie siebie i zawodów; promocja techników i szkół branżowych; współpraca z pracodawcami i branżami
Ciekawość i aktywność poznawcza	projekty, doświadczenia, pytania badawcze, interdyscyplinarność, informacja zwrotna i samoocena

IX. STRATEGIE I FORMY REALIZACJI

Strategia	Przykładowe formy
Wychowawcza	zajęcia z wychowawcą, codzienne sytuacje edukacyjne, kontrakty klasowe, rozmowy naprawcze, samorządność
Edukacyjna	warsztaty, lekcje, projekty, doświadczenia, ćwiczenia praktyczne,
Alternatywna	sport, kultura, koła zainteresowań, wolontariat, aktywność terenowa, działania offline
Informacyjna	spotkania, konsultacje, materiały dla rodziców i uczniów, kampanie szkolne
Wczesnej interwencji	obserwacja, rozmowa, konsultacja ze specjalistą, plan wsparcia, monitorowanie
Środowiskowa	proste, zrozumiałe zasady, bezpieczna przestrzeń, dyżury, procedury, współpraca z instytucjami

X. SZCZEGÓŁOWY PLAN DZIAŁAŃ

1. Szkoła wymagająca, wspierająca i przyjazna

Zadanie	Sposób realizacji	Adresaci	Odpowiedzialni	Termin	Dokumentowanie
Ustalenie jasnych zasad i wymagań	współtworzenie zasad klasowych; czytelne kryteria sukcesu; konsekwentne i spokojne reagowanie	uczniowie	nauczyciele	cały rok	kontrakty, wpisy w dzienniku, obserwacja
Wspieranie sprawczości	umożliwianie wyboru, planowania i prezentowania efektów; udział uczniów	uczniowie	nauczyciele, samorząd	cały rok	projekty, protokoły, prezentacje

	w decyzjach odpowiednich do wieku				
Konstruktywna informacja zwrotna	wskazywanie mocnych stron, obszarów do poprawy i sposobu dalszej pracy; samoocena i ocena koleżeńska	uczniowie	nauczyciele	cały rok	prace uczniów, arkusze samooceny
Wsparcie w trudnościach	indywidualizacja, konsultacje, zajęcia wspierające, monitorowanie postępów	uczniowie	nauczyciele, specjaliści	według potrzeb	dokumentacja PPP, notatki

2. Odporność psychiczna i społeczna

Zadanie	Sposób realizacji	Adresaci	Odpowiedzialni	Termin	Dokumentowanie
Rozwijanie świadomości emocjonalnej	zajęcia o emocjach, potrzebach i stresie; ćwiczenia samoregulacji	uczniowie	psycholog, pedagog, nauczyciele	cały rok	wpisy w dzienniku
Budowanie odporności na niepowodzenia	rozmowy o błędach (zmiana podejścia do porażki); zadania wymagające wytrwałości (trening charakteru); realistyczne cele (metoda małych kroków)	uczniowie	psycholog, pedagog, nauczyciele	cały rok	obserwacja, samoocena
Wzmacnianie relacji	integracja, współpraca, pomoc koleżeńska, działania zespołowe	uczniowie	psycholog, pedagog, nauczyciele	cały rok	dokumentacja wydarzeń
Pomoc w kryzysie	rozpoznawanie sygnałów; procedury; konsultacje; kontakt z rodzicami i instytucjami	uczniowie	dyrektor, specjaliści	według potrzeb	dokumentacja

3. Patriotyzm, obywatelskość i postawy prospołeczne

Zadanie	Sposób realizacji	Adresaci	Odpowiedzialni	Termin	Dokumentowanie
Kształtowanie tożsamości	uroczystości, poznawanie symboli i historii, projekty regionalne	uczniowie	nauczyciele	zgodnie z kalendarzem	scenariusze, kronika
Rozwijanie samorządności	wybory, konsultacje uczniowskie, inicjatywy klasowe i szkolne	uczniowie	opiekun samorządu, nauczyciele	cały rok	protokoły, plany pracy
Wolontariat i	akcje	uczniowie	nauczyciele,	cały rok	sprawozdania,

pomoc	społeczne, pomoc koleżeńska, współpraca z organizacjami		pedagog, psycholog		podziękowania
Odpowiedzialność za dobro wspólne	dbanie o przestrzeń szkoły i środowisko; projekty ekologiczne	uczniowie	psycholog, pedagog, nauczyciele, dyrektor	cały rok	projekty, dokumentacja

4. Bezpieczeństwo własne i innych

Zadanie	Sposób realizacji	Adresaci	Odpowiedzialni	Termin	Dokumentowanie
Zasady bezpieczeństwa	zapoznanie z regulaminami, procedurami, drogami ewakuacji i zasadami wyjść	uczniowie	dyrektor, nauczyciele, specjaliści	wrzesień i przypomnienia	dokumentacja
Bezpieczna droga i wypoczynek	zajęcia praktyczne, spotkania ze służbami, kampanie sezonowe	uczniowie	nauczyciele, dyrektor	wg kalendarza	dokumentacja
Odpowiedzialność świadka	ćwiczenie sposobów reagowania, zgłaszania i udzielania wsparcia	uczniowie	nauczyciele, specjaliści, dyrektor	cały rok	dokumentacja
Standardy ochrony małoletnich	zapoznanie z zasadami; dostępne kanały zgłoszeń; szkolenia	społeczność szkoły	dyrektor, nauczyciele, specjaliści, pracownicy szkoły	cały rok	dokumentacja

5. Edukacja zdrowotna i pierwsza pomoc

Zadanie	Sposób realizacji	Adresaci	Odpowiedzialni	Termin	Dokumentowanie
Zdrowy styl życia	lekcje, zajęcia o żywieniu, śnie, odpoczynku, higienie i profilaktyce, konkursy, przygotowywanie różnorodnych posiłków, programy edukacyjne	uczniowie, rodzice	nauczyciele, pedagog, psycholog	cały rok	dokumentacja
Aktywność ruchowa	lekcje, aktywne przerwy, wyjazdy na basen, lodowisko, wycieczki, zawody, zajęcia SKS,	uczniowie	nauczyciele	cały rok	dokumentacja

	terenowe i inne				
Zdrowie psychiczne	edukacja o dobrostanie, stresie i szukaniu pomocy, programy edukacyjne i inne	uczniowie, rodzice	psycholog, pedagog, nauczyciele	cały rok	dokumentacja
Pierwsza pomoc	ćwiczenia praktyczne; numery alarmowe; reagowanie w stanach zagrożenia	uczniowie	nauczyciele, pedagog, ratownik	cały rok	dokumentacja
Profilaktyka uzależnień chemicznych	realizacja projektów, programów, organizacja warsztatów, pogadanek ze specjalistami, współpraca z instytucjami itp.	uczniowie, rodzice	psycholog, pedagog, nauczyciele	cały rok	dokumentacja

6. Higiena cyfrowa, sieć, AI

Zadanie	Sposób realizacji	Adresaci	Odpowiedzialni	Termin	Dokumentowanie
Bezpieczeństwo online	hasła, prywatność, wizerunek, kontakty, zgłaszanie treści i cyberprzemocy	uczniowie, rodzice	nauczyciele, pedagog	cały rok	dokumentacja
Krytyczne myślenie	porównywanie źródeł, rozpoznawanie manipulacji, reklam i dezinformacji	uczniowie, rodzice	nauczyciele, pedagog	cały rok	dokumentacja
Odpowiedzialne korzystanie z AI	ochrona danych, weryfikacja odpowiedzi, uczciwość, prawa autorskie, oznaczanie wykorzystania narzędzi	uczniowie, rodzice, nauczyciele	nauczyciele, dyrektor	cały rok	dokumentacja

7. Rozpoznawanie potrzeb i pomoc psychologiczno-pedagogiczna

Zadanie	Sposób realizacji	Adresaci	Odpowiedzialni	Termin	Dokumentowanie
Ocena funkcjonowania ucznia	obserwacja w naturalnych sytuacjach; analiza mocnych stron, barier i potrzeb	uczniowie	nauczyciele, specjaliści	cały rok	dokumentacja
Indywidualizacja	dostosowanie metod, tempa, form komunikacji, materiałów i oceniania	uczniowie	nauczyciele	cały rok	dokumentacja
Spójny plan wsparcia	ustalanie celów i działań wspólnie z rodzicami i specjalistami	uczniowie wymagający wsparcia	nauczyciele, specjaliści	wg potrzeb	dokumentacja

Ocena efektywności	porównanie funkcjonowania przed i po wsparciu; modyfikacja działań	uczniowie	zespół nauczycieli i specjalistów	co najmniej 2 razy w roku	wnioski, oceny efektywności
--------------------	--	-----------	-----------------------------------	---------------------------	-----------------------------

8. Przeciwdziałanie przemocy i uzależnieniom behawioralnym

Zadanie	Sposób realizacji	Adresaci	Odpowiedzialni	Termin	Dokumentowanie
Przeciwdziałanie przemocy	edukacja, obserwacja, szybka interwencja, rozmowy naprawcze, procedury, programy, akcje, szkolenia itp.	uczniowie, rodzice, nauczyciele	dyrektor, nauczyciele, specjaliści, pracownicy szkoły	cały rok	dokumentacja
Cyberprzemoc	rozpoznawanie form, zabezpieczanie dowodów, zgłaszanie i pomoc osobom pokrzywdzonym, akcje profilaktyczne	uczniowie, rodzice	dyrektor, nauczyciele, psycholog, pedagog	cały rok	dokumentacja
Uzależnienia behawioralne	edukacja o mechanizmach nawyku i utracie kontroli; rozwijanie alternatyw	uczniowie, rodzice	psycholog, pedagog, nauczyciele	cały rok	dokumentacja

9. Doradztwo edukacyjno-zawodowe

Zadanie	Sposób realizacji	Adresaci	Odpowiedzialni	Termin	Dokumentowanie
Poznanie siebie	ćwiczenia dotyczące zainteresowań, wartości, mocnych stron i predyspozycji	uczniowie	doradca, nauczyciele	cały rok	dokumentacja
Poznanie zawodów	spotkania, wyjazdy, wycieczki, akcje, informacje o rynku pracy	uczniowie	doradca, nauczyciele	cały rok	dokumentacja
Świadome decyzje	analiza ofert szkół, konsultacje, ćwiczenie podejmowania decyzji	klasy VII–VIII	doradca zawodowy	cały rok	program doradztwa
Promocja kształcenia zawodowego	prezentowanie techników, szkół branżowych i nowych ofert	uczniowie, rodzice	doradca, dyrektor	cały rok	spotkania, materiały

10. Ciekawość, interdyscyplinarność

Zadanie	Sposób realizacji	Adresaci	Odpowiedzialni	Termin	Dokumentowanie
Pytania i doświadczenia	lekcje problemowe, doświadczenia, obserwacje, działania terenowe i inne	uczniowie	nauczyciele	cały rok	dokumentacja
Kształcenie interdyscyplinarne	łączenie treści z różnych przedmiotów wokół	uczniowie	zespoły nauczycieli	cały rok	dokumentacja

	problemów i zjawisk				
Praca projektowa	projekty klasowe i szkolne, podział ról, prezentacja rezultatów	uczniowie	nauczyciele	cały rok	dokumentacja
Ocenianie kształtujące	cele, nacobezu, informacja zwrotna, samoocena	uczniowie	nauczyciele	cały rok	dokumentacja

11. Współpraca z rodzicami

Zadanie	Sposób realizacji	Adresaci	Odpowiedzialni	Termin	Dokumentowanie
Partnerstwo i przepływ informacji	zebrania, konsultacje, ustalanie zasad kontaktu i przekazywania informacji	rodzice	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele	cały rok	dokumentacja
Wspólne planowanie wsparcia	rozmowy o funkcjonowaniu dziecka, cele, działania i ocena efektów	rodzice uczniów wymagających wsparcia	nauczyciele, specjaliści	wg potrzeb	dokumentacja
Wzmacnianie kompetencji	Warsztaty, prelekcje i materiały dotyczące emocji, granic, zdrowia, przemocy i Internetu itp.	rodzice	specjaliści, nauczyciele	cały rok	dokumentacja
Udział w życiu szkoły	projekty, programy, akcje, uroczystości, wycieczki, prezentowanie zawodów i pasji itp.	rodzice	nauczyciele, specjaliści, dyrektor	cały rok	dokumentacja

XI. ZADANIA PODMIOTÓW REALIZUJĄCYCH PROGRAM

Dyrektor szkoły

- zapewnia warunki organizacyjne i kadrowe do realizacji programu;
- sprawuje nadzór nad realizacją i dokumentowaniem działań;
- kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego;
- koordynuje współpracę nauczycieli, specjalistów, rodziców i instytucji;
- zapewnia przestrzeganie standardów ochrony małoletnich i procedur bezpieczeństwa;
- organizuje doskonalenie nauczycieli związane z Reformą26 i kierunkami polityki oświatowej.

Wychowawca klasy

- rozpoznaje sytuację i potrzeby uczniów;
- integruje zespół klasowy i realizuje plan pracy wychowawczej;
- monitoruje relacje, frekwencję, zachowanie i dobrostan;
- utrzymuje systematyczny kontakt z rodzicami;
- koordynuje udzielanie uczniowi wsparcia.

Nauczyciele

- realizują cele programu podczas zajęć i w codziennych sytuacjach;
- stosują jasne wymagania, indywidualizację i informację zwrotną;
- rozwijają ciekawość, współpracę, krytyczne myślenie i odpowiedzialność cyfrową;
- reagują na sygnały przemocy, kryzysu i zagrożenia;
- współpracują z wychowawcą, specjalistami i rodzicami.

Psycholog, pedagog i pedagog specjalny

- prowadzą działania diagnostyczne, konsultacyjne, profilaktyczne i interwencyjne;
- wspierają ocenę funkcjonowania ucznia;
- udzielają pomocy uczniom, rodzicom i nauczycielom;
- koordynują lub wspierają planowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- współpracują z poradniami i innymi instytucjami.

Doradca zawodowy

- realizuje zadania wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego;
- wspiera poznawanie siebie, zawodów i ścieżek kształcenia;
- upowszechnia informacje o kształceniu zawodowym i nowych ofertach branżowych;
- współpracuje z rodzicami, szkołami i pracodawcami.

Pracownicy niepedagogiczni

- dbają o bezpieczeństwo i kulturę wzajemnego szacunku;
- zgłaszają zauważone trudności i zagrożenia;
- reagują zgodnie z procedurami i standardami ochrony małoletnich.

Rodzice

- współpracują ze szkołą i przekazują informacje ważne dla funkcjonowania dziecka;
- uczestniczą w konsultowaniu i ewaluacji działań szkoły;
- dążą do wyrabiania u dzieci samodzielności od najmłodszych lat;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego ich dzieci, zdrowy tryb życia w obszarach: fizycznym i psychicznym;
- wspierają ustalone działania i zasady;
- zgłaszają niepokojące sytuacje oraz korzystają z konsultacji.

Uczniowie

- przestrzegają zasad i dbają o bezpieczeństwo;
- odnoszą się do innych z szacunkiem;
- zgłaszają trudności i reagują na krzywdzenie;
- uczestniczą w projektach, programach, samorządności i działaniach społecznych;
- podejmują odpowiedzialność za naukę, zdrowie i korzystanie z technologii.

XII. WSPÓŁPRACA Z INSTYTUCJAMI

Współpraca z instytucjami opiera się wymianie informacji dotyczących sytuacji ucznia i jego rodziny (w granicach prawa), koordynacji działań wychowawczych, opiekuńczych i wspierających, uzgadnianiu form pomocy oraz wspólnym planowaniu działań, monitorowaniu postępów i zmian w funkcjonowaniu ucznia, wzajemnym wsparciu kompetencyjnym (konsultacje, rekomendacje, specjalistyczne wskazówki), realizacji obowiązków wynikających z przepisów prawa oświatowego i rodzinnego:

- poradnie psychologiczno-pedagogiczne;
- placówki ochrony zdrowia;
- ośrodki pomocy społecznej;
- policja, straż pożarna i inne służby;
- sąd rodzinny, kuratorzy i zespoły interdyscyplinarne;
- instytucje kultury, biblioteki, organizacje społeczne i sportowe;
- szkoły ponadpodstawowe, centra kształcenia zawodowego, pracodawcy i organizacje branżowe;
- placówki doskonalenia nauczycieli.

XIII. MONITOROWANIE I EWALUACJA

Monitorowanie

- analiza realizacji planów wychowawczych i profilaktycznych;
- obserwacja funkcjonowania uczniów i klimatu szkoły;
- analiza frekwencji, zachowania, zgłoszeń i interwencji;
- analiza dokumentacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- rozmowy i konsultacje z uczniami, rodzicami i nauczycielami;
- analiza udziału uczniów w projektach, działaniach społecznych i aktywnościach zdrowotnych,
- analiza ankiet diagnostycznych.

Ewaluacja końcowa

Ewaluację przeprowadza się pod koniec roku szkolnego. Jej celem jest ustalenie, które działania przyniosły oczekiwane rezultaty, które wymagają kontynuacji, a które należy zmienić. Wnioski z ewaluacji zostaną wykorzystane do planowania pracy wychowawczej i profilaktycznej na kolejny rok.

XIV. PRZEWIDYWANE EFEKTY

- wzrost poczucia bezpieczeństwa i przynależności do szkoły;
- lepsze rozpoznawanie emocji i korzystanie z dostępnego wsparcia;
- ograniczenie zachowań przemocowych i szybsze reagowanie na krzywdzenie;
- większa odpowiedzialność za zdrowie, ruch, sen i odpoczynek;
- wzrost umiejętności udzielania pierwszej pomocy;
- bardziej świadome korzystanie z Internetu i narzędzi AI;
- większa aktywność offline;
- skuteczniejsze rozpoznawanie potrzeb i indywidualizacja wsparcia;

- większa aktywność społeczna, obywatelska i projektowa uczniów;
- lepsza współpraca szkoły z rodzicami;
- bardziej świadome decyzje edukacyjno-zawodowe uczniów.

XV. POSTANOWIENIA KOŃCOWE

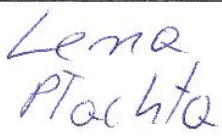
- program jest realizowany przez całą społeczność szkolną
- szczegółowe działania są ujmowane w planach wychowawców, nauczycieli, specjalistów, samorządu uczniowskiego i innych zespołów,
- program pozostaje spójny ze statutem szkoły, standardami ochrony małoletnich, szkolnym zestawem programów nauczania, podstawą programową, planem pracy szkoły oraz planem nadzoru pedagogicznego,
- program jest otwarty, może być modyfikowany w ciągu roku na podstawie bieżących potrzeb społeczności szkolnej, monitoringu, ewaluacji, ofert programów lub zmian prawa,
- wnioski z realizacji programu wykorzystuje się przy planowaniu pracy w kolejnym roku szkolnym
- w kolejnych latach program wychowawczo -profilaktyczny będzie uzupełniany o ankiety uwzględniające zgłoszone wnioski/rekomendacje i uwagi - w formie odrębnego załącznika
- do programu wychowawczo -profilaktycznego będzie dołączany kalendarz działań zaplanowany na dany rok szkolny - w formie odrębnego załącznika.

Załącznik 1 – Harmonogram/Kalendarz wydarzeń szkolnych na rok szkolny 2026/2027

UCHWALENIE PROGRAMU

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Zespole Szkolno – Przedszkolnym w Polance Wielkiej na rok szkolny 2026/2027 został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną i Samorządem Uczniowskim

w dniu

Przewodniczący Rady Rodziców	Przedstawiciel Rady Pedagogicznej (Dyrektor)	Przedstawiciel Samorządu Uczniowskiego
 Rada Rodziców przy Szkole Podstawowej nr 1 w Polance Wielkiej	 DYREKTOR Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Polance Wielkiej mgr Tomasz Borowiecki	 Lena Ptachta